



沙學浚教授對地理教學研究的貢獻

The Contribution of Professor Hsueh-chuen Sha to the Study of Geography

賀忠儒*

李薰楓**

Chung-ru Ho

Shiun-feng Lee

一年容易又逢春，今年二月十六日是沙師學浚教授逝世週年。沙教授是我們最崇敬的業師之一，我等追隨沙師二十餘年，深知其為地理教育奉獻一生，建樹頗多也。

一、生平

沙學浚先生，字道夷，民國前四年（1907）出生於江蘇泰州。自小好學，天資聰穎，舊制小學畢業，已廣讀四書五經，奠定治學基礎。民國十九年，沙師自南京中央大學畢業後，於上海光華大學附中任教一年，旋赴德國留學，在萊比錫大學研讀地理，專攻地圖，二年後轉至柏林大學研究地理學，並在德國測量總局研習製圖，獲益良多。留德期間，寒暑假赴歐洲各國考察，並曾出席國際地理學會大會，與國際著名學者謀面請益。民國二十五年，沙師轉赴巴黎繼續研究地理與法文，並在陸軍測量局研習製圖。是年八月返國，先後在中山大學、復旦大學、浙江大學、中央大學、香港聯合書院、新加坡南洋大學及台灣師範大學等校任教，其中以在台灣師範大學任教時間最久，並兼任行政工作，包括教務長兼史地系主任、文學院院長兼地理系主任。歷年應各方邀請講演，是跡遍及全國大部分省市，包括新疆、青海等地。民國四十五年，沙師得聯合國教科文組織之補助，赴美國從事地理考察與地理教育研究，是年又代表我國出席在巴西首都舉

*國立台灣師範大學地理系退休教授(Professor Emeritus, National Taiwan Normal University)

**光武工商專校教授(Professor, Kuang Wu Institute of Technology and Commerce)

行之國際地理會議，促進國際學術交流與合作。民國六十三年教職退休，移居美國紐約，仍常撰文發表，退而不休，深受敬佩。

沙師除在大學地理系講授中國地理、政治地理、地圖學等課程外，亦應國防研究院之邀，講授國防地理及政治地理等專題，頗受尊敬。學術研究著重於區域地理、政治地理與歷史地理，區域地理研究強調地理描述方法的應用；政治地理方面，提出國防地理新觀念，被譽為中國政治地理學之理論先驅；歷史地理論文中，論述地理問題時常加入歷史背景的分析等，均為沙師對學術研究獨特的重要貢獻。主要著作包括「中國地理圖集」、「中國歷史地理」、「怎樣教地理」、「中國文化與中國人」、「我們的國家」、「地理學論文集」及「城市與似城聚落」等書，內容精湛，影響深遠。

二、主持師大地理系（史地學系）的成就

民國三十八年，沙先生受聘台灣師範學院（今名國立台灣師範大學），任教務長兼史地學系主任，網羅大陸來台著名史地學者，史學家有郭廷以、朱雲影、李樹桐、王德昭、陶振譽、姚從吾、藍文徵、沈剛伯、張貴永、勞幹；地學家有洪紱、王益匡、王華隆、孫宕越、鄭資約、章熙林、周昌囊、朱祖佑、劉衍淮、薛繼堦等。師資陣容堅強，名師潛心授課，學生發奮勤學，建立了優良學風。沙師主持師大史地系和地理系，是台灣唯一的史地學系，及規模最大的地理系，凡二十六年，培植出逾百位高水準的學者型人才，今日台灣史地學者型人才，多為沙師的桃李門生；此外，更造就了大量的中學優秀史地教師，為數逾三千，成為台灣培植中學史地教師的中心。沙師在台灣師大，認真教學，領導系務，培育了大量優秀學術研究人才和中學師資，可以說是其一生最珍貴的二十六年，也是沙師對地理教育最重要的貢獻。

三、地理教學的四大原則

遠在六十多年前（民國二十五年），沙先生在歐洲研究地理教育時，撰寫「地理教學的幾個重要原則」，可知其對地理教育的重視。地理教育研究的範圍，包括地理教學原理、地理教材研究、地理教科書的編撰、地圖掛圖的繪製、地理教育工具的製作、運用，以及地理教學研究等項。今就地理教學有所論列，特提出四個重要原則，加以簡單的說明：

（一）從鄉土地理到地理通論：學童欲得適用的地理知識，第一步須學鄉土地理，而後學本國地理，再學世界地理，最後學地理通論。

地理教學的初步，在使學童認識地理上的基本事實。這些基本事實的認識，不僅靠

教師講說，也不是單靠看書，而是教師引導觀察地理現象。這些現象只能在本鄉本土的環境裡觀察得到，這是地理教學當從鄉土地理開始的第一個理由。

國中一年級學生從鄉土地理既已認識了地理的基本事實，以後講本國地理和世界地理便容易了解和領悟。講到遠方的地理現象，學生已有的而且逐漸增加的基本事實可以做「底子」，藉聯想的作用，比較的方法，推理的過程，以及幫助「間接觀察」的地圖、圖畫、照片等工具，達到了解的目的。關於小的、近的地理環境的「親知」，足以幫助關於大的、遠的地理環境的「說知」，這是地理教學當從鄉土地理開始的第二個理由。

國中一年級學生在高小最後兩年所獲得的地理知識，由於年齡太小，空間觀念不完全，並不完全了解。他們從生活環境中所接受的地理上的零星印象，反而是比較親切、比較明確、比較深刻。教師必須將這些印象加以解說，兒童了解以後，就成為活的知識。這是地理教學當從鄉土地理開始的第三個理由。

鄉土地理講完後，應由近而遠，講本國區域（即各省市）地理和外國地理，外國地理先講亞歐各國，後講美非澳各國、三大洋、極區及世界總論。

高中的地理通論在於充實並貫通學生已有的區域地理知識，教材選擇須注重實用和興趣二原則，專門名詞不宜過多。

（二）讀圖與讀書並重：地理現象在地面上的分布是一種空間關係，它們是彼此並立的，而地圖是表示地理現象的最好工具。將地理的各種現象以縮小若干千倍或萬倍的比例，用各種顏色、符號和點線、色層，表示之於紙上，就是地圖。學生閱讀地圖，對地圖所表示的某部地面的地理現象，有了概括的基本認識，然後用語言和文字加以說明連貫，再輔以其他教學工具補充整合，如此可使學生得到比較完全與符合實際的概念。

依照這個原則，教師須訓練學生在研讀教科書的同時，也要練習讀地圖。如此學生不僅記得了地理教科書上的課文，同時也養成學生讀圖的能力和興趣，能力和興趣繼續發展便成為習慣。

（三）旅行和造作並重：地理教師僅在教室中講地理是不夠的，因為學生從教科書、地圖與教師講授中，所得的地理知識是不完全的。學生必須在大自然與大社會中，觀察地理現象和人地關係，他們自己不會觀察，教師須帶領學生旅行，教他們觀察，從直接觀察所得的知識是最活的、最真的知識。

地理旅行的主要目的，在於觀察地理現象，故選擇目的地，不在尋幽攬勝，而在它們有地理上值得研究的各式景物。參觀工廠、農場、林場或漁場等地，調查日用百貨的產銷，訪問農民、工人或漁民，向他們學習討論，了解他們的生活和工作，都屬於旅行教學的範圍。

除讀書、閱圖、聽講、旅行外，學生更當造作，以增進實在了解地理現象的能力。

造作包括製造模型、繪地圖、繪略圖、填暗射圖、製作統計圖表等。學生繪圖的目的，不在繪成精美的圖，而在由製圖和造作的過程，增進讀圖的能力，加深已有的印象，表達所得的認識和知識。

(四) 從實際問題到地理原則：地理課的內容包括許多實際問題。我國地理教師依賴教科書去教地理，確是一種環境使然的事實和必要。但事實並不合於理想；我們的理想是：教師能夠了解「由實際問題到地理原則」的意義，並能夠適當的決定教材的內容、性質和份量，在教學時能顧及環境的需要、學生的興趣和國家教育的遠大的目標，適當的將實際問題引入地理課程，並指導學生用地理原則加以解釋。

綜覽上述各節，我們知道地理教育是一件相當複雜的事。要成爲一位優良的地理教師，需要充份的理論研究，和足夠的教學經驗，所以除了接受地理各科的基本訓練外，他更須接受多量的專業訓練。專業訓練的標準應該是這樣：

就第一原則而言，地理教師除必須充分了解本國地理、外國地理、地理通論外，亦須對任教所在地的鄉土地理有相當的研究。授課時宜多用本鄉本土的地理現象作爲例證與比較。

就第二原則而言，地理教師應澈底了解地圖集、掛圖、地形圖和其他地理教學工具的價值和用處，並能適當的利用它們配合教學。他更須能指導學生生活讀教科書，評論教科書，進而提出必要的補充和修正。

從第三原則講，地理教師須有旅行的經驗和興趣，也須有領導學生旅行，指導學生觀察、訪問、調查的能力。同時他還要能繪製地圖和圖表，其中部份工作可指導學生繪製，以增進學生的知識與表達能力。

就第四原則而言，地理教師需有豐富的社會知識，針對中外地理的實際問題，能有效的運用地理原則從事教學活動。

四、國中地理教科書的特點

沙先生歷來重視關心中小學地理教育，民國三十二年任重慶教育部中學地理教科書審查工作，對於中學地理教材的編寫，抗戰時期即已發表獨具見解的專文，認爲地理教育的目標主要有四：(1)灌輸必要的地理知識；(2)培養統一的國家觀念與民族思想；(3)養成世界眼光，瞭解世界大勢，和祖國的國際地位；(4)增進生活環境的認識。要實現上述目標，必須對地理教材的內容，慎加選擇，妥善編製，使詳簡得宜，知識與興趣並顧。另提出教材編撰幾個重要原則，說明如下：

(一) 從區域地理到通論地理，以通論地理的原則，參合於講授區域地理中。區域地理爲通論地理的基礎，通論地理爲區域地理的綜合。基礎未立，驟言通論，則空泛不

實，不易引起學生親切的了解與濃厚的興趣。故中學地理教材，應著重地域地理實況的講解，灌輸學生實際的地理知識。至於通論地理的原則，亦不可忽略，可藉兩種方法加以補充：(1)於中學最高年級講授通論地理，綜合以前所授的區域地理知識，彙為普遍的原則，化零為整，以達融會貫通的目的。(2)於講授區域地理時，附述通論地理的原則，使學生明瞭區域特性之餘，復能超出區界作比較的觀察，了解各地理因素間的相互關係，及同類地理環境的共同特色。

(二)中學地理以中國地理為中心，擴展而為世界地理，以世界地理眼光觀察中國，以中國地理觀點觀察外國。編撰中國地理，國（初）中方面宜注意本國各行政區域的特徵與國情的認識；高中方面宜注重大區域，並處處顧及本國在世界地理上的地位，注重中外國情的比較，與相互關係的認識。編撰外國地理，國中宜注重國別研究，高中宜注重世界強國和大區域的綜述。

(三)以鄉土地理為地理教學的出發點，從「親知」、「說知」到「推知」。就中學生的心理興趣及觀察上的便利而言，地理教科書的編撰，實應自鄉土地理開始，此理由有三：(1)由散漫的印象變為系統的知識，由「親知」到「說知」，可收事半功倍的效果。(2)學生對於鄉土地理具有濃厚的興趣，把握此種興趣來開始地理教學，最切實際需要，又合乎教學原則。(3)地理實察的便利，易於獲得親切的和基本的地理觀念，由「親知」、「說知」進而為「推知」，學生易感興趣。

(四)本國地理的對象國中是省市等行政區域，高中是中部地方、東北地方等大區域；外國地理的對象國中主要是國家，高中主要是強國和大地理區域，如南洋、西歐、地中海。就地理教育的立場言，中學的地理教科書當以行政區域及國家為重，理由如下：(1)適合學生的程度，國中學生對於各行政區的概況，已略具常識，以此為編撰單位，眉目清朗，易於學習；高中學生對地理的一般事實已有相當認識，可用大區域作為本國地理的單位。至於外國地理，國中編選每一政治區域，內容宜簡明扼要；高中宜就地理區域和政治地帶分別敘述，內容較國中為深，注重大要。(2)教學的便利，行政區域確定不移，各書講述單位相同，便於參閱比較，且現在通用的地圖均以行政區域為主，閱書讀圖，較為便利。(3)實際的需要，現行各種統計均以行政區域和國家為單位，一切論述與國計民生的設施亦以此為對象，故為實際的需要，中國地理應講省市，外國地理講國家和大地理區域。

(五)地理教材的選擇應根據重要的、典型的、法則性的三種標準，地理教材的內容必須慎加選擇，其標準有三：(1)重要的，中國地理的重要教材，以有關中國國情及列國大勢的材料為準則；其他關於中外關係及在世界地理上具有重要性的教材亦須擇取。(2)典型的，典型的地理教材，教科書宜儘詳採入，教師應細加闡明。(3)法則性的，法則性的地理教材闡明後，對於同類地理事實即可舉一反三，觸類旁通。

(六)地理教材必須隨時修訂補充，地理的教材常發生各種的變動，教科書編者必須隨時留意，隨地搜集，每隔數年即須將教科書修訂一次，並須編製補充教材分發各校使用。教科書的修訂，和補充教材的編製，均在使教材追上時代，適應需要。

上述中學教科書編撰原則的見解，距今已近六十年，但是這些獨到的卓見，並未因時代的推進而與時代脫節，至今仍被奉為中學教科書編撰的圭臬。民國三十四年台灣光復以迄民國四十二年，中學教科書由各書局各自出版，故商務、正中、中華、開明等書局，均有初中地理教科書，其中台灣適用本未付梓前，均仍沿用大陸書局出版版本。沙師到台灣次年，即為商務印書館編寫「初中地理」教科書（民國三十九年初版），為台灣光復以後編寫中學地理教科書之濫觴，一套共六冊，內容包括本國地理和外國地理，這套教科書可謂沙師對中學地理教育理論研究的獨到應用，全書六冊的編撰原則，除根據本節所述六大原則外，並兼顧前節地理教學的四大原則，故能普受歡迎。這套教科書具備下列數項特點：

(一)重視鄉土地理，課程從台灣開始，與好幾種初中本國地理教科書，從「地球概念」講及水陸兩半球的對蹠點開點，大有差異。沙師在第一冊開卷「編輯要旨」中提及先認識基本事實和本地的地理，俾學生在共同的實際工作中，獲得切實的知識。本書專為台灣省中等學校使用，故台灣占有全冊四分之一。沙師提倡鄉土地理，有其理論根據和事實印證，此在上一節地理教學的四大原則中，已有詳細述及。

(二)強調各地的特色，初中本國地理的編撰，應從本省推至全國各省，外國地理則從鄰近各國推至世界各國，符合由近及遠的原則，並注重各省各國地理特徵的敘述與講解，較之百科式的寫法，是一種很大的進步。

(三)標題扼要且有意義，為引起學生學習的興趣，全書分章別段敘述，各段敘述前的提要性標題，均酌予延長，俾能包括更多的內容，使學習容易。此外，並儘量點出各地的地理特徵，言簡意賅，清楚醒目，這對學生學習地理來說：極有幫助。

(四)注重空間的連接性，第一至第四冊為本國地理，從台灣省寫起，由近而遠，由南而北，分省敘述，各大區有總論；第五、六冊為外國地理，從蘇俄寫起，先由亞而澳，並述印度洋、太平洋與其許多島嶼，再由歐而非，而北美、南美，並述大西洋。至於非洲及其他各洲增加的新國家，均經列入教材，但以篇幅不加擴充，祇得簡要敘述。

(五)書中附有地圖，圖表、圖片等，若干地理教科書，文字多，圖表少，即使有圖表也印不清楚，教師據此而施教，很難引起學生學習的興趣，故地理教科書除文字外，務必附有地圖、圖表、圖片等，表示各種地理現象，使學生容易獲得明白而深刻的概念。此教科書中所附地圖設計，水準之高，為其他地理教科書所不及。

(六)文字簡明流暢，為便學生閱讀，教科書文字莫不力求簡明流暢，地理教科書的內容具綜合性，描述解釋以明白易懂為要；深奧的文字固須避免，意義含混的字句尤須

免除。沙教授古文根基紮實，又懂英、德、法文，所以這套教科書文字簡明流暢。

(七)各章附有習題，各章之後均附有若干習題即作業，一方面便利學生溫習已讀的教材，一方面可以引起學生參閱其他圖書的興趣。此教科書所附提要性與啓發性的作業題，分爲簡答、說明、比較、列舉、解釋、計算、製統計表、繪略圖、填暗射圖等，方式頗具多樣。

沙先生在台期間，自民國三十九年至民國六十二年退爲主，主編地理教科書長達二十多年，出版教科書計有：(1)初中地理六冊（商務印書館，民國39年初版），(2)標準本初中地理六冊（台灣省政府教育廳，民國43年初版），(3)標準本初中地理六冊（台灣省政府教育廳，民國53年初版），(4)標準本國民中學地理六冊（國立編譯館，民國57年初版），(5)初級職業學校地理四冊（正中書局），對台灣中學地理教學具有深遠的影響。此外，另編輯海外華僑學校用教科書，包括：(6)華僑初中地理六冊（香港集成圖書公司，除第一冊外，其餘五冊均由沙教授主編）；(7)馬來亞華校中學地理（吉隆坡馬來亞文化出版公司，主編三、四、九、十冊）。

五、中國地理圖集之編製

地理事實具有綜合性，個別的、並列的、重疊的分佈於空間，最宜用地圖表示，以與文字的表示配合，並可補文字表示的不是。欲用以表示空間內分布的現象，文字表示常不及地圖表示清楚、易解、有效，而且經濟。閱覽地圖正如凌空俯視，在同一時間內可使全部或部分地理現象呈現於眼前，故有「地圖是地理的速記」之說。

現代是地圖心理時代（Map-minded age）。現代地理教育不同於過去地理教育，在於地圖與地圖閱讀的特被重視。地圖不是教學的輔助工具，而是與教科書同等重要的地理「讀物」，其內容較教科書豐富而有彈性。地理重分佈，地圖最宜表示分布，且能表示地理現象同時存在的空間排列；地理重觀察，地圖就是一種間接觀察的工具，使地理現象的全體，在一時間單位內呈現於眼前，故地圖爲地理現象的速記與描寫，亦爲獲得地理知識的重要工具，在教學上極其重要。地理教學的成功之一，繫於學生讀地圖興趣的引起，讀地圖習慣的養成，讀地圖能力的增進，這些都非有良好的、合用的地圖做「讀物」不爲功。

地圖集有三重：(1)研究參考用者，內容宜詳細而正確；(2)一般學生用者，稱爲教科地圖書，內容宜扼要而簡明；(3)一般民衆用者，內容宜簡單明白。教科地圖書的編製，也有其理論、原則依據，方能編製出上乘的地圖書。沙師對於教科地圖書編製，亦提出精闢的六項原則：

(一)須與教科書相聯繫，中國地理區域自然區域的難於講述，即因地圖與教科書不

相聯繫之故，例如前者表示政治區域，後者講述自然區域。有時地圖內容過於簡單，書中所舉的地名，並不完全在地圖中找出。

(二) 投影要隨各圖、各地的需要而變化，如地形圖、氣候圖與物產圖目的與內容各不相同，投影亦因而有異；各國各省因其緯度和形狀不同，投影須擇其最適合者。

(三) 各圖圖例與地名，前後宜能完全一律，以便比較與查閱。如有若干地名，圖中已用新名，則索引也應列新名，查閱才會方便；避免圖中已用新名，而索引仍列舊名，查閱甚為不便。

(四) 地圖上的地名須根據重要性加以選定，如根據人口多少及經濟、政治、軍事歷史等重要性而選定。地名切忌過多，城鎮地名字體的大小，可根據重要性或人口多少而定之。

(五) 地形圖須用最新方法表示，地形為三度空間的實體，高低起伏隨地不同，表示最為困難，不但要清楚正確，而且要予讀者以「立體感」，一閱則全部地形「瞭如指掌」，歐美各國已有很好的表示方法，吾人當加以採用最新方法表示。

(六) 中外地圖須合為一冊以便參閱比較，我國需有根據本國的觀點與需要而編成的教科地圖集，以應中學及大學生參考之需。

地圖學研究編製、應用地圖的理論、方法和技術，是一門以地圖的形式來綜合表達某一地區自然地理和人文地理現象的學科，屬於地理學中的技術性學科，與地理學各分科均有密切的關係，對於促進地理學的發展與實際應用，向來占有重要的地位。

沙師是位地理學者，也是位地圖學專家，近代將地圖專業知識應用於地理的中國學者，可以首推沙老師，中學地圖方面編著有「中國地理圖集」、「中華民國地理掛圖」、「台灣省地圖掛圖」、「地圖論文」、「地圖暗射圖」等，以前三者為代表作。上述著作對於中學生地理知識的學習，除可節省時間與精力外，並可收到記憶、理解、聯想等效果，裨益甚大。

沙師編著的地圖，以「中國地理圖集」最具影響，重視，此圖集是一種教科地圖，專為中學生利用，重點在引起學生讀圖的興趣，以中學生為主要「利用者」而編製的；根據地理教育原理，內容加以精選，地名酌量減少，編繪方法更經慎重考慮，編繪製印歷時三年始告出版，務求便於中學生的閱讀。此地圖集具有下列數項特點：

(一) 分總覽地圖與區域圖二大類，本圖集顧名思義，以中國地理為對象，總覽地圖占三分之一，區域地圖占三分之二，後者附有直轄市、重要城市和香港的平面圖，多至七十五幅，其中一部分是過去各種圖集所沒有的。

(二) 總覽地圖的特色，總覽地圖的繪製與一般地圖不同者，包括：(1) 地形圖與行政區圖、人口圖與語言圖不是分開的，而是合而為一。(2) 一月、七月氣溫圖是「實際的」，不是「根據高度訂正後的」，故高度對於氣溫的影響可自圖中讀出。全年雨量圖

內地部份根據魏司曼(Wissmann)教授的中國雨量圖繪製，邊疆部份是編者設計繪製的，與一般的雨量圖不同。(3)農地林地牧地漠地圖是很「地理的」，比一般的自然植物圖適用。(4)農產圖和漁牧產圖不用點描法，而用彩色的立體和象形表示，印象應較深刻。(5)礦產種類多，故分為基本礦產和重要礦產兩幅圖，前者用彩色的立體表示數量，後者用單字直接表示「有」。(6)水陸交通圖上有各等級的海港，大陸原有的航空線已成明日黃花，故未予表示。(7)工業城圖與電力圖合而為一，是合於邏輯的。

(三)區域地圖的特色，區域地圖以地形為基礎，地形（和海洋）用最精美的、最合用的、但印刷最煩難的「分層設色法」表示，以顯示地形起伏、高度變化和「立體感」；除地形外，有河流、城市、交通等，都「擇要」表示。

(四)由總覽地圖而區域地圖，總覽地圖置於區域地圖之前。研習各省區域地理，不但要閱讀有關的區域地圖，而且要閱讀各幅總覽地圖。在中等學校裡，中國總覽地圖用於研習區域地理，比之用於研習中國地理總論，機會較多。

(五)地名取捨合宜，地名的取捨經過仔細考慮，根據重要性及人口多少參合二者加以選定，只保留重要的，而略去次要的，詳簡適中，不致過於擁擠難讀，在這一點上本地圖是成功的。

(六)查閱、參考均便，圖中地名由於校對甚為仔細，錯誤非常的少，這是很不容易的。為了便於查閱，封面內頁印有地圖目次；又為了便於參考，封底內頁印有各省市重要統計資料，一目了然。

六、結語

地理教育是教育的一環，包括本國地理、和外國地理兩部分。本國地理教育是民族精神教育的一種，其重要人所共知，無待贅述；外國地理則是「時事教育」的一種，歐美許多中學都注重世界政治地理和經濟地理，此目的即在養成學生對世界現況的認識和眼光。地理教育因如此高的重要性，故有關的教學、方法和教具，二十世紀後半葉以來，更有重大的發展和進步。

台灣光復初期，地理教育青黃不接，地理人才欠缺是一大主因。民國三十八年沙師受聘台灣師範學院後，積極網羅史地專才，終能創建台灣唯一的史地學系及規模最大的地理系。綜觀沙師窮其畢生之力，從事史地教育，由地理教科書之編纂到史地教學工作之實踐，可謂著作等身，桃李滿天下。環顧國內史地學者理念多承其遺脈，大師級史地學者專家亦多出其門下，沙師對國內地理教育之貢獻可謂不朽矣。五十多年來台灣的中學地理教育，由於沙師的開拓，以及無數奉獻於地理教育的先輩與同仁，辛勤的努力，地理教學、方法和教具不斷地精進，雖非十全十美，但已有明顯的進展，此成就是不可

磨滅的，可與諸先進國家並駕齊驅。

參考文獻

1. 沙學浚，初中地理，商務印書館，民國39年初版。
2. 沙學浚，中華民國地理掛圖，史地製圖社，民國39年初版。
3. 沙學浚，怎樣教地理，正中書局，民國41年初版。
4. 沙學浚，中國地理圖集，史地製圖社，民國42年初版。
5. 沙學浚，初中地理（標準本），台灣省政府教育廳，民國43年初版。
6. 沙學浚，台灣省地理掛圖，民國52年台初版。
7. 沙學浚，初中地理（標準本），台灣省政府教育廳，民國53年初版。
8. 沙學浚，國民中學地理（標準本），國立編譯館，民國57年初版。
9. 沙學浚，地理學論文集，台灣商務印書館，民國61年。
10. 石再添、李薰楓，四十多年來我國的中學地理教育，教育資料集刊第16輯，169-201頁，民國80年6月。
11. 石再添、李薰楓，國民中學地理教育的回顧與展望，教師天地，55期，52-56頁，民國80年12月。
12. 姜道章、沙知，泰州地理學家沙學浚教授一壽沙教授九十榮慶，中國文化大學地學研究所研究報告，第9期，1-27頁，民國85年5月。
13. 賀忠儒，悼念一代史地大師—沙學浚先生，師大校訊，129期，第5版，民國87年3月7日。
14. 賀忠儒、李薰楓，沙學浚教授生平及其貢獻，中國地理學會會刊第26期，19-21頁，民國87年7月。
15. 賀忠儒，沙學浚先生對地理教育的貢獻，教育部人文及社會學科教育指導委員會，人文及社會學科教學通訊，第9卷，第6期，8-11頁，民國88年4月。