

臺北縣立高中職 98 學年度教師聯合甄選

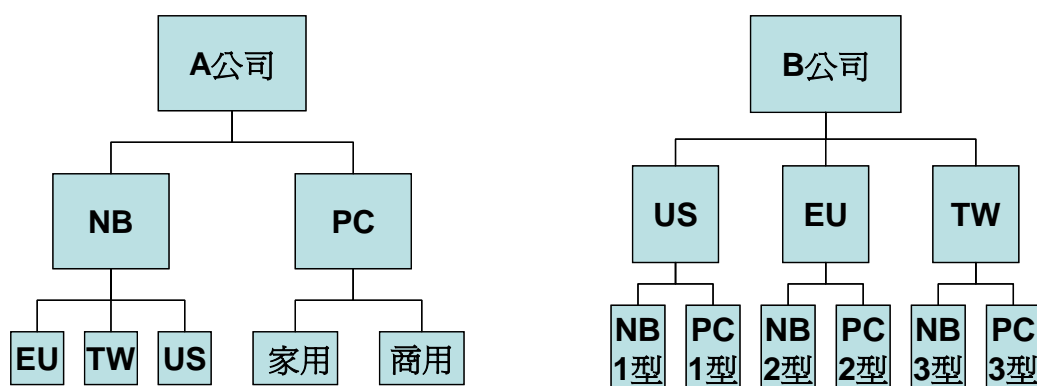
地理科試題

考生作答說明：

- 一、請先檢視答案卡個人資料與准考證是否相符？如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、本試題計 10 題選擇題，答案為單選題，依題意於 A、B、C、D 四個選項中擇一作答。
簡答題 5 題，申論題 2 題。
- 三、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 四、請使用黑色 2B 鉛筆於答案卡上畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 五、答案卡、答案本（卷）與試卷須一起繳交，始可離開試場。

一、選擇題：20%，每題 2 分

- (B) 1. G 公司早期自行組裝自行車，同時生產所有相關零件：車架系統、傳動系統、車輪系統、轉向系統、煞車系統及周邊零組件。後來為了因應消費市場多元化，將一些不屬於核心生產的部份，如避震器、輪圈外包給專門廠商。請問 G 公司這種外包的經營策略，可用下列哪些概念加以說明：
(A)水平分工 (B)垂直分工 (C)水平整合 (D)垂直整合。
- (D) 2. 假設張三家的位置為北緯 30 度，西經 9 度，李四家則位於張三家東方，兩者相距 1 萬公里。試問張三趁 2 月的某日，在當地時間上午 5 點撥電話給李四時，李四家的時間為何？
(A)11 點 (B)12 點 (C)13 點 (D)14 點
- (C) 3. 印度大致上屬於世界上經濟發展相對落後的國家，但在社會發展指標方面卻隨著內部區域差異而有顯著變化，例如位於印度西南部的 Kerala，長期以來因人口過多、高失業率而處於貧困的生活環境，卻在人均壽命、識字率、人口出生率等社會發展指標都居全印度之冠。推測造成此種現象的可能原因為：
(A)宗教差異 (B)政治環境 (C)繼承制度 (D)稅收差異
- (B) 4. 八里新店快速道路屬於臺灣地區西部走廊快速公路建設。該道路主線已於 2009 年 1 月通車，預計可大幅縮短八里新店來回所需時間。試問下列關於該道路的敘述有哪些正確？
甲. 該道路的興建有助降低人口移動之中間障礙
乙. 該道路的興建有助於擴大台北港的腹地
丙. 該道路的興建促使台北縣政府開發八里河岸觀光資源
丁. 該道路的興建將減少八里設置鄰避設施的機率
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (A) 5. 下圖為兩家不同電腦公司的組織架構。A 公司的生產項目分為筆記型電腦與個人電腦，前者



主要銷售至歐盟、台灣與美國三個區域，後者則可分為家用與商用兩種規格。B公司則是依照銷售區域的不同，設計不同的筆記型電腦與個人電腦款式。試問下列關於兩家公司的敘述，有哪些正確？

- 甲. A公司的產品設計受區域差異影響較小
 - 乙. B公司的產品設計主要著眼於地方需求差異
 - 丙. A公司與B公司相較之下，B公司較A公司更具有生產彈性
 - 丁. 世界主要跨國公司多屬於B公司的組織架構
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

(B) 6. 近年來台商前進大陸已成為熱潮，其中許多從事高科技產業的台商紛紛向長江三角洲的崑山、蘇州、無錫等地聚集，形成以上海為中心的IT產業帶。試選出下列關於台商在長江三角洲高科技產業發展的正確敘述：

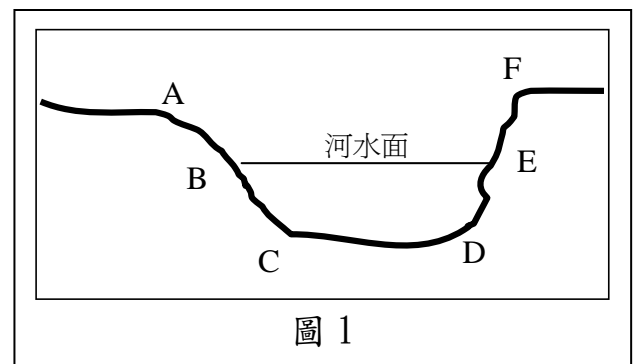
- 甲. 台商經營之產業對於珠江三角洲與長江三角洲的區位訴求具有明顯差異
 - 乙. 近期台商的投資方向已由高科技產業擴展至物流與百貨業
 - 丙. 台商在該區高科技產業的投資主要集中在封裝、測試產業
 - 丁. 台商前進長三角主要著眼於上海的市場潛力、法律環境和人才優勢
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

(A) 7. 擁有豐富自然資源的澳洲人，享受著極高的生活水平與經濟發展，但水資源的缺乏卻可能摧毀澳洲人熟悉的生活，甚至影響全球的經濟脈動。試問下列對於澳洲水資源議題的相關敘述何者正確？

- 甲. 水資源的缺乏改變澳洲人民的就業結構
 - 乙. 澳洲乾旱促使全球稻米糧食價格上升
 - 丙. 澳洲缺水將加劇國際葡萄酒市場價格波動
 - 丁. 澳洲乾旱問題可透過海水淨化加以解決
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

(B) 8. 在河川水文上，水力半徑(hydraulic radius, R)是測量河道效率的一種方式，其計算方式為 $R = A/P_w$ 。量度 P_w 時，應該從圖1中哪個點量到哪個點？

- (A) A~C (B) B~E (C) C~D (D) A~F



(C) 9. 世界各國間有許多爭議不休的領土問題，例如竹島（獨島）之爭。請問該島位於哪個海域？

- (A) 南海 (B) 帝汶海 (C) 日本海 (D) 鄂霍次克海

(B) 10. 土壤的成土作用包括淋溶(leaching)、洗出(eluviation)、洗入(illuviation)、鈣化(calcification)、聚鐵鋁(ferrallitization)等許多種作用。「洗出層」(eluviation horizon)大致是位在圖2(土壤剖面示意圖)的哪個位置？

- (A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁

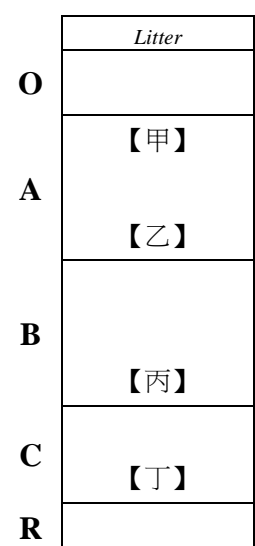


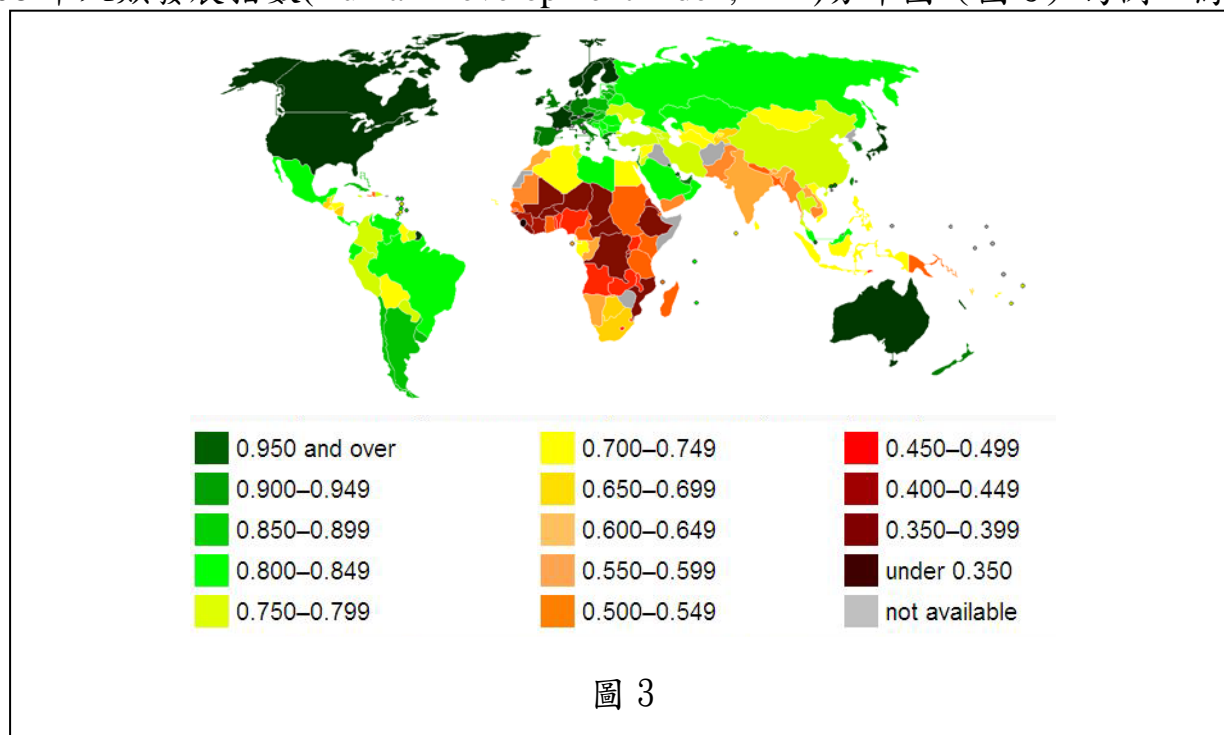
圖 2

二、簡答題：30%，每題 6 分

1. 英國著名地理學家 David Harvey 為解釋全球化下的地方與空間的變化與發展，提出了空間修補 (Spatial Fix) 的概念，請解釋何謂空間修補。
2. 在台灣過去經濟發展的過程中，都市計劃與建築追求的是數量上的成長。隨著經濟的高度成長，老舊市區的公共設施已不敷使用，市民對於生活品質的要求促成了都市更新的契機，卻也意外引發仕紳化 (Gentrification) 的爭議，試解釋仕紳化的概念，並簡述仕紳化對都市更新的正負面影響。
3. 自美國次級房屋信貸危機爆發後，投資者開始對抵押證券價值失去信心，引發流動性危機。即使多國中央銀行力挽狂瀾，仍無法阻止這場金融海嘯，試就地理學的角度簡述金融海嘯發生的主因。
4. 臺灣地下水分區 (不含山地區) 包括：台北盆地、桃園中壢台地、新竹苗栗地區、台中盆地、濁水溪沖積扇、嘉南平原、屏東平原、蘭陽平原、花東縱谷、澎湖。若依補注條件區分為優良、普通及不佳三類，另依開發現況區分為結餘、平衡及超限三類，請問：
(1) 哪兩個分區是屬於「補注條件區優良」但「開發現況為超限」的狀況？ 4%
(2) 哪個分區是屬於「補注條件區優良」且「開發現況為結餘」的狀況？ 2%

答案：(1) 屏東平原、濁水溪沖積扇
(2) 花東縱谷

5. 若你要評量學生，是否具有「以地理觀點提出問題」的能力，請問什麼樣的問題，你才會認為符合要求？請以 2008 年人類發展指數 (Human Development Index, HDI) 分布圖 (圖 3) 為例，寫出兩個具體問題。



答案：只要是符合地理學三大傳統的即可。例如：

- (1) HDI 高的國家，主要分布在哪裡？
- (2) 非洲各國 HDI 指數大多甚低，但利比亞卻很高，其原因為何？

三、申論題：50%，每題 25 分

1. 我國高中地理教學分為通論地理、區域地理和應用地理三部分，前二者為必修，後者為選修。教育部在 97 年 1 月 24 日發布普通高級中學「地理」課程綱要，也就是所謂的「九九地理科課程綱要」。請寫出：

(1) 地理必修科目部分的總課程目標。5%

(2) 「區域地理」所應達成的「課程目標」或「核心能力」。20%

(註：二者擇一即可，若兩者均寫出，則以前者為評分依據)

答案：

1. 地理必修科目之課程目標

【shen: 應試者的答案不必完全按原文件的敘寫方式，只要包含以下六項要點即可，每提及一個得一分。】

從地理學觀點了解全球性與地方性的重要議題，並從永續經營的理念探討人與地的關係，以增進學生適應環境的能力，提昇科學素養進而培育 21 世紀的世界公民。

2a. 區域地理—目標

【shen: 應試者的答案不必完全按原文件的敘寫方式，意義符合即可。寫出三個標題可得 10 分；若鋪陳出各標題下的細項，可得另外 10 分】

(一) 使學生了解世界主要區域的地理環境及其區域特徵，包括：

1. 世界區域的劃分方法。
2. 世界主要區域發展的地理背景及其所面臨的重要議題。
3. 世界主要區域的人地關係。

(二) 使學生了解台灣自然環境的特色與發展背景，並認知其所形成的區域特色和區域差異，包括：

1. 台灣因特殊位置所導致環境複雜性及多樣性。
2. 台灣在全球化潮流下的發展優勢及限制。
3. 台灣因環境與發展所形成的區域特色及區域差異。
4. 台灣在世界體系中所處的地位及應扮演的角色。

(三) 使學生了解中國的地理環境特色及發展問題，包括：

1. 中國的地理環境特色與區域劃分的方法。
2. 中國在全球化潮流下所面臨的重大發展與環境問題。
3. 兩岸的發展概況與未來關係。

(四) 使學生了解地理學區域分析的方法，並建構鄉土情懷，包括：

1. 了解區域分析的觀點及方法。
2. 體會鄉土台灣自然與人文環境的多樣複雜特性，並積極關注或參與各區域環境問題的探討與保育活動。
3. 願意理性思考台灣、中國與世界的關聯，並積極表達對全球議題的人文關懷。

2b. 區域地理—核心能力

【shen: 應試者的答案不必完全按原文件的敘寫方式，意義符合即可。寫出三個標題可得 10 分；若鋪陳出各標題下的細項，可得另外 10 分】

(一) 知道世界主要區域的地理環境及其發展因素，解析當今或未來世界主要區域所面臨的重大議題，並提出因應之道。

1. 能了解世界主要區域的地理環境背景及發展基礎。
2. 能指出當今或未來世界主要區域所面臨的重大議題。
3. 能以地理學技術分析並提出解決這些問題的方法。
4. 能體會世界主要區域獨特的地理景觀及所建構的人地關係。
5. 能以「立足台灣，放眼天下」的胸懷闡釋當今世界主要議題。

(二) 知道台灣及中國的環境特色，並分析兩地因應不同環境所創造的獨特地理景觀。

1. 能說出台灣及中國發展的地理基礎與其發展的條件與限制。
2. 能了解台灣及中國主要區域的地理問題，並能解析當今與未來台灣及中國所面臨的重大議題，進而提出因應之道。

3. 能了解當前台灣及中國在世界體系下的區域互動模式，並能進一步分析兩岸未來發展的可能方向。

(三) 積極參與課程個案及相關討論活動，並有能力以妥適方式表達自己意見。

1. 能熱切地參與個案的討論，並能接受或表達不同的觀點。
2. 能積極參與社區環境的改善規劃，並思考如何提升周遭的生活與環境品質。
3. 能以全球視野關心鄉土區域問題，並積極思考鄉土區域未來發展的途徑。

2. 立法院於 2009 年 4 月三讀通過「地方制度法部分條例修正案」，該法修正通過後，將造成區域合併與行政界線重劃等結果，同時也可能改變目前之行政區劃，形成台灣包含「三都十五縣」之可能。在「三都十五縣」的地理想像之下，台北縣、台北市、基隆市將合併成為台北都。請以三則目前之高中地理課綱中之概念(最好同時包含自然、社會與區域等概念)試評論之。